

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МИШКИНО РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ МИШКО АУЫЛЫНЫҢ 3-СУУАНДЫ
«АРИУТАС» БАЛАЛАР
БАЛСАҠЫМУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘСЭ ВЕЛӘМ БИРЛҮ
УЧРӨЖДӘТИНӘН
(МБДОУ Мишкино ауылының 3-сб Балалар
"Ариутас" балалар балсағы)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №3
«ЛАСТОЧКА» с. МИШКИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МИШКИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБДОУ-детский сад №3 «Ласточка» с. Мишкино)

БОЙОРОК

«30» декабрь 2019г.

ПРИКАЗ

№ 139

«30» декабрь 2019 г.

О внесении изменений и дополнений к образовательной программе МБДОУ - детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино

Согласно предписанию Управления по контролю и надзору в сфере
образования РБ № 03-14/542 от 18.10.2019,
приказываю:

1. Внести изменения и дополнения к образовательной программе МБДОУ
детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино согласно ст. 28 ФЗ «Об образовании в
РФ» № 273-ФЗ в части разработки и принятия образовательных программ,
требований федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования;
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий:

Бикбулатова Т. В.

Протокол № 02/1
заседание педагогического совета
от 30 декабря 2019 года

Присутствовало: 12
Отсутствовало: 0

Тема: Рассмотрение изменений к образовательной программе

Повестка дня:

1. Рассмотрение изменений к образовательной программе
2. Решение.

По первому вопросу выступала заведующий Бикбулатова Т. В. она представила изменения для согласования педагогическому коллективу, вносимые в образовательную программу, согласно предписанию Управления по контролю и надзору в сфере образования РБ № 02-14/542 от 18.10.2019 г.

Решение: Внести изменения в образовательную программу МБДОУ – детского сада № 3 «Ласточка» с. Мишкино.

Председатель:  Бикбулатова Т.В.

Секретарь:  Бикмурзина А.Ю.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №3 «Ласточка» с. Мишкино
муниципального района Мишкинский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 02/1
от «30» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ-
детский сад № 3
«Ласточка» с. Мишкино
Т. В. Бикбулатова
Приказ № 139
от «30» декабря 2019 г.



**Изменения и дополнения к образовательной программе
МБДОУ - детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино
от 30.12.2019 года № приказа 139, согласно предписанию Управления по
контролю и надзору в сфере образования РБ № 03-14/542 от 18.10.2019**

**1. Изменить содержание образовательной программы в следующей
редакции.**

Содержание:

Введение.....	4
I.Целевой раздел.	
1. 1.Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы дошкольного образования.....	6
Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.3. Принципы и подходы к реализации обязательной части программы.....	9
Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста обязательной части программы.....	11
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной обязательной части образовательной программы дошкольного образования.....	20
Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	22

2.2. Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям.....	24
3. Система оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	27

II.Содержательный раздел

1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника.....	28
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» обязательная часть ..	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
Образовательная область «Познавательное развитие» обязательная часть	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
Образовательная область «Речевое развитие» обязательная часть	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обязательная часть ..	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	38
3. Способы направления поддержки детской инициативы	57
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5. Специфика национально-культурных условий.....	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6.Проектирование процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	61
7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
7.1. Физкультурно - оздоровительной работы.....	63
7.2.Взаимодействие ДОО и социума.....	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
7.3. Коррекционно – развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	66

III.Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка обязательная часть программы.....	80
2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	80
3. Кадровые условия реализации Программ.....	84
4. Материально – техническое обеспечение Программы.....	86
5. Финансовые условия реализации программы.....	88
6.Планирование образовательной деятельности обязательная часть программы.....	91
Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	93
6.1.Режим дня распорядок.....	98
6. 2. Модель организации образовательной деятельности на день обязательная часть	101

Модель организации образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	105
7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно – тематическое планирование).....	107
8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально – технических ресурсов.....	127.
9. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.....	127
10. Перечень литературных источников.....	128

IV.Краткая презентация образовательной программы.....133

ВВЕДЕНИЕ

СВЕДЕНИЯ О ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино функционирует с 1992 г. на основе Устава от 25.12.2014 г., Лицензии на образовательную деятельность № 1641 от 06.12.2012 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Управление образования Администрации муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан.

ФАКТИЧЕСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: Республика Башкортостан, 452340, Мишкинский район с. Мишкино, ул. Дружбы, д. 31

Телефон, факс: 2-17-30,

email: ds-lastochka@yandex.ru

РУКОВОДИТЕЛЬ: заведующий Бикбулатова Т. В.

РЕЖИМ РАБОТЫ: Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 8 до 18 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные

КОЛИЧЕСТВО МЕСТ: Здание рассчитано по проекту на 6 групп – 140 воспитанника. Фактический списочный состав воспитанников в 2019 г. – 139 воспитанника.

Количество возрастных групп - 6, из них две группы раннего возраста, 4 дошкольных групп.

Шесть групп скомплектованы по одновозрастному принципу на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

- 1 группа для детей с 1,6 до 2 лет, I группа раннего возраста;
- 1 группа для детей с 2 до 3 лет, II группа раннего возраста;
- 1 группа для детей от 3 до 4 лет, младшая;
- 1 группа средняя для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа старшая для детей от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет;

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, используемая при разработки программы ДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной основной образовательной программе дошкольного образования и одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Устав МБДОУ -детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино Мишкинского района РБ.
6. Программа развития МБДОУ -детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино Мишкинского района РБ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной комплексной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, с учетом особенностей МБДОУ -детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Курсивом выделен текст части образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Внести изменения в целевой раздел образовательной программы в следующей редакции, с добавлением части формируемой участниками образовательных отношений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть: на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2014 г., разработанной на основе ФГОС ДО.

Вариативная часть: на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений: Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства», Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог», Лыкова И. А. парциальная программа «Цветные ладошки», Ушакова О. С. «Программа развития речи дошкольников», Петерсон Л. Г. парциальная программа «Игралочка».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа определяет содержание и

организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Для детей раннего возраста используется комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова адресована воспитателям и специалистам педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования).

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы

Цели реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- **формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского, марийского народа;**
- **социализация личности ребенка-дошкольника через предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО/**

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевой раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующими парциальными программами.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства»

Цель: Социокультурное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание в ДОУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан
2. Формирование у ребенка чувства любви к Родине, своим близким.
3. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
4. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов республики Башкортостан, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость. Гордость за Родину и за трудовой народ.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, применение опыта народной педагогики.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог».

Цель и задачи курса

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

Обучающие:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Воспитательные:

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развивающие:

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

2. Парциальная программа Лыковой И. А. «Умные пальчики» (Конструирование)

Цель Программы

создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование

различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца». Основные образовательные задачи Программы

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Цель: развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.

Задачи:

- 1) Развивать связную речь дошкольников;
- 2) Воспитывать звуковую культуру речи;
- 3) Развивать лексическую сторону речи;
- 4) Формировать грамматический строй речи;
- 5) Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
- 6) Развивать коммуникативные способности;
- 7) Развивать эмоциональную сторону речи.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И. А. парциальная программа «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Цель Программы «Первые шаги»

- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программе ставятся следующие педагогические задачи:

1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
2. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
3. Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
4. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
5. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
6. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Подходы к формированию обязательной части образовательной программы:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

Принципы к формированию Программы:

1. *Принцип последовательности* - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
2. *Принцип культуросообразности* - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
3. *Принцип индивидуализации* – учет желаний и интересов личности ребенка;
4. *Принцип интенсивности* – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
5. *Принцип целостного представления о мире* – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;

6. *Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.*

Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Принципы построения программы «Первые шаги».

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.
3. Следующий базовый принцип программы - принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
4. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей.
5. Следующий основополагающий принцип программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностноориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.
7. Следующий принцип, которому следует программа – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.
8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психологопедагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным.
9. Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.
10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

2. Изменить и добавить в п. 6 Организационного раздела образовательной программы раздел «Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений в следующей редакции», с указанием объема обязательной части программы 60% от общего объема и объема, части формируемой участниками образовательных отношений 40 %

Объем образовательной нагрузки(в неделю)

Обязательная часть не менее 60%	группы										
	ранний возраст 2 -3 лет		младшая 3 -4 лет		средняя 4 – 5 лет		старшая 5 – 6 лет		подготовительная 6 – 8 лет		% соотноше- ние
	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол-во	мин.	
1. Физическое развитие											
Всего	3	30	3	45	3	60	3	75	3	90	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
2. Социально – коммуникативное развитие											
Всего	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0,25	2,5	0,25	4	0,25	5	0,25	6	0,25	7	25%
3. Познавательное развитие											
Всего	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0	0	0	0	0,25	5	0,25	6	0,25	7	25%

4. Речевое развитие											
Всего	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0,25	2,5	0,25	4	0,25	5	0,25	6	0,25	7	25%
5. Художественно – эстетическое развитие											
Всего	2	20	2	30	2	40	2	40	2	60	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0,5	5	0,5	7,5	0,5	10	0,5	10	0,5	15	25%

Объем образовательной нагрузки (в месяц)

Обязательная часть не менее 60%	группы										
	ранний возраст 2 -3 лет		младшая 3 -4 лет		средняя 4 – 5 лет		старшая 5 – 6 лет		подготовительная 6 – 8 лет		% соотнош ение
	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол-во	мин.	
1. Физическое развитие											
Всего	12	120	12	180	12	240	12	300	12	360	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
2. Социально – коммуникативное развитие											
Всего	4	40	4	60	4	80	4	100	4	120	100%
Часть, формируемая участниками образовательных	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	25%

отношений не более 40%											
3. Познавательное развитие											
Всего	4	40	4	60	4	80	4	100	4	120	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0	0	0	0	1	20	1	25	1	30	25%
4. Речевое развитие											
Всего	4	40	4	60	4	80	4	100	4	120	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	25%
5. Художественно – эстетическое развитие											
Всего	8	80	8	120	8	160	8	200	8	240	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60	25%

Объем образовательной нагрузки (в год)

Обязательная часть не менее 60%	Группы										
	ранний возраст 2 -3 лет		младшая 3 -4 лет		средняя 4 – 5 лет		старшая 5 – 6 лет		подготовительная 6 – 8 лет		% соотно- шение
	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол- во	мин.	кол-во	мин.	
1. Физическое развитие											
Всего	144	1440	108	1620	108	2160	108	2700	108	3240	100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
2. Социально – коммуникативное развитие											
Всего	48	480	36	540	36	720	36	900	36	1080	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	12	120	9	135	9	180	9	225	9	270	25%
3. Познавательное развитие											
Всего	48	480	36	540	36	720	36	900	36	1080	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	0	0	0	0	9	180	9	225	9	270	25%
4. Речевое развитие											
Всего	48	480	36	540	36	720	36	900	36	1080	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	12	120	9	135	9	180	9	225	9	270	25%
5. Художественно – эстетическое развитие											
Всего	96	960	72	1080	72	1440	72	1800	72	2160	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	24	240	18	270	18	360	18	450	18	540	25%

3. **Изменить и добавить в п. 1 Содержательный раздел образовательной программы различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, с учетом образовательных потребностей.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2014 г.,

Содержание образовательной области формируемая участниками образовательных отношений «Социально-коммуникативное развитие» вариативной части Программы: на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

Обязательная часть (60%) предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%):

- *формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;*
- *приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан;*
- *воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.);*
- *воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы составлена на основе Примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2014 г.,

Содержание образовательной области формируемая участниками образовательных отношений «Познавательное развитие» вариативной части Программы: на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с., Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 -208с. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — м.: «бином. Лаборатория знаний», 2019

Обязательная часть (60%) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) предполагает:

- формирование способностей видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею;
- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» обязательной части Программы составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2014 г.,

Содержание образовательной области формируемая участниками образовательных отношений «Речевое развитие» вариативной части Программы: на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с. «Развитие речи» Ушаковой О.С – М. Сфера, 2009 г.

Обязательная часть (60%) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%):

- развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;
- ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов);
- овладение выразительными средствами общения: словесными (регулируем темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2014 г.,

Содержание образовательной области формируемая участниками образовательных отношений «Художественно-эстетическое развитие» вариативной части Программы: на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Азамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136с..

Обязательная часть (60%) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%):

- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана.
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;
- приобщением детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;
- воспитание и умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.
- Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.
- Учить видеть красоту созданного изображения.
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

4. Изменить и добавить в краткую презентацию образовательной программы возрастные категории детей, в том числе дети ОВЗ, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Краткая презентация образовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино функционирует с 1992 г. на основе Устава от 25.12.2014 г., Лицензии на образовательную деятельность № 1641 от 06.12.2012 г.

Программа состоит из обязательной части (60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной комплексной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012, с учетом особенностей МБДОУ № 149, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 2- 7 лет.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

Ранний возраст – от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа)

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)

старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Цель образовательной программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МБДОУ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.
Взаимоотношения ДОУ и семьи	Сотрудничество Взаимодействие
Основные принципы в работе с семьями воспитанников:	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Функции работы образовательного учреждения с семьей	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет. - Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном

	учреждении. - Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей. - Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. - Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.
Принципы работы с родителями (законными представителями)	Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость
Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей	Информационно-аналитический блок включает: - сбор и анализ сведений о родителях и детях, - изучение семей, их трудностей и запросов, - выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. (далее - формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами. Второй блок “практический”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи.

	Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию. Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а анализируется <i>их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.</i> Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
--	--

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДООУ и реализацию творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

Организационный раздел включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организация режима пребывания детей в ДООУ;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

