

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино муниципального района
Мишкинский район Республики Башкортостан

Согласовано
Начальник МКУ
Отдел образования
с. Мишкино
 С. А. Александров
« 30 » 08 2018г.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От « 30 » 08 2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-
детский сад №3
«Ласточка» с. Мишкино
 Л. В. Шарипова
« 30 » 08 2018г.
*Приказ № 70
от 30.08.2018г.*

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3 «Ласточка» с. Мишкино
муниципального района Мишкинский район
Республики Башкортостан
на 2018-2021 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ласточка»

с.Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан на 2018-2021 годы (далее Программа).

2. Заказчик Программы: Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ласточка» с. Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан.

3. Разработчик Программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Ласточка» с. Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан.

4. Система контроля за реализацией Программы: Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО.

Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных

учредителем и др. мероприятиях.

5. Сроки и этапы реализации Программы: Программа рассчитана на 3 года с 2018 по 2021 годы.

Начало реализации Программы: сентябрь 2018 года.

Окончание реализации Программы: май 2021 года.

Этапы реализации Программы:

I этап — организационно - подготовительный: 2018 год;

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

II этап — развивающий (обновленческий): 2019-2020 годы;

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.

III этап — аналитико - информационный: 2021 год.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. **Задачи этапа:** провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

6. Основание для разработки Программы:

-Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
-Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15;
-Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
-Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751
«Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.»;
-Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием Курултая РБ;
-Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ;
– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ласточка» с.Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан утвержден Постановлением главы Администрации муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан от 25.12.2014г. № 1579;
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);
Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– локальные акты.

7. Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

8. Статус программы

Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.

9. Проблемы

- Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.
- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
- Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности

10. Цель Программы

Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДООУ.

11. Задачи Программы:

- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного

обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

- Улучшение материально-технического обеспечения ДОО
- Усовершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;

12. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- Качественный уровень образования детей;
- Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);
- Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;
- Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОО;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;
- Рост инвестиций в ДОО, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- Обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;
- Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);
- Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- Внедрение новых образовательных технологий;
- Участие родителей в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;
- Рост престижа ДОО;
- Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОО;
- Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;
- Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОО;

- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;
- Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
- Сохранение средней заработной платы педагогов;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3 д/д;
- Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;
- Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДООУ.

Программа развития МБДОУ – детский сад № 3 «Ласточка» с. Мишкино (далее – ДООУ) на 2018–2021 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка о ДООУ:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Ласточка» с.Мишкино начал функционировать с сентября 1978 года на основании Решения исполнительного комитета Мишкинского районного Совета народных депутатов Башкирской АССР от 19.09.1978г. №311.

МБДОУ- детский сад № 3 «Ласточка» построен по типовому проекту, расположен в районном центре, на улице Дружбы,31.

Сокращенное название организации: МБДОУ- детский сад № 3 «Ласточка» с.Мишкино.

Учредитель: Администрация муниципального района Мишкинский Республики

Башкортостан в лице Муниципального казенного учреждения «Отдел образования с.Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан».

Юридический и фактический адрес: 452340, Республика Башкортостан, Мишкинский район, с.Мишкино, ул. Дружбы, 31.

Тел.: 8 (34749) 1-17-30

E-mail: ds-lastochka@yandex.ru

<http://lastochka-m.ucoz.ru>

Руководитель: Шарипова Людмила Владимировна

Количество мест: проектная мощность 140 мест, фактически – 137 детей.

Режим работы: 10-часовой при пятидневной неделе.

В МБДОУ-детский сад № 3 «Ласточка» с.Мишкино функционирует 6 групп, которые посещают 137 детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

2 группы детей раннего возраста (с 1,6 до 2 лет и с 2-х до 3-х лет);

5 групп детей дошкольного возраста с 3-х до 7 лет, из них: 1 группа – дети 3-4 лет; 1 группа – дети 4-5 лет; 1 группа – дети 5-6 лет; 1 группа – дети 6-7 лет.

Цель деятельности МБДОУ -детский сад №3 «Ласточка» с.Мишкино:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
 - первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников;
 - становление основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;
- Задачи деятельности МБДОУ- детский сад №3 «Ласточка» с.Мишкино:
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
 - создание комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ;
 - взаимодействие всех участников образовательного процесса: родители-педагоги-дети;
 - совершенствование материально-технической, финансовой и методической базы ДОУ.

Достижения МБДОУ -детский сад №3 «Ласточка» с.Мишкино:

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

В ходе реализации программы развития за 2014-2017 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по

ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ «Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %
Физическое развитие	79%
Социально коммуникативное развитие	80%
Познавательное развитие	80 %
Речевое развитие	75%
Художественно эстетическое развитие	86%

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Характеристика внешней среды

МБДООУ -детский сад №3 «Ласточка» с. Мишкино расположен по адресу: 452340, Республика Башкортостан, Мишкинский район, с.Мишкино, ул.Дружбы,31.

ДООУ- отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по улице Дружбы, между улицами Интернациональная и Зеленая.

В окружении ДООУ находятся социальные объекты: Лицей №1, здание нарсуда, продовольственный и промышленный магазин. Социальное окружение позволяет использовать его в образовательной работе ДООУ: связь со школой, ознакомление детей с социальной действительностью.

ДООУ окружают и культурно-массовые объекты: Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Путник», районная библиотека, Детская школа искусств.

Характеристика внутренней среды

Уровень специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2015-2016	10	100%	0	0
2016-2017	10	100%	2 помощника воспитателя	0
2017-2018	11	100%	0	0

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Подтверждение должности
2015-2016	10	2	4	1
2016-2017	10	2	4	2
2017-2018	11	6	0	2

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДООУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Организация образовательного пространства

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	организация управления, делопроизводство	участники образовательных отношений
Методический кабинет	планирование и организация образовательной и методической деятельности	участники образовательных отношений
Кабинет музыкального руководителя	планирование образовательной деятельности, методическая работа	участники образовательных отношений
Медицинский блок	осуществление медицинской деятельности	участники образовательных отношений

Музыкальный зал	организованная-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию;	участники образовательных отношений
Физкультурный зал	проведение мероприятий; организованно-образовательная деятельность по физической культуре; проведение утренней гимнастики; физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.	
Логопедический пункт (с 2017 г.)	Коррекция нарушений речи, подготовка детей к школе	участники образовательных отношений
Кабинет психолога (с 2018 г.)	Обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия воспитанников	участники образовательных отношений

Проблемный анализ текущего состояния развития ДОУ.

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием

		образовательного процесса,
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.
Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества

	компьютеров и интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ.

Итогом анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДООУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

II ЧАСТЬ

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДООУ на период до 2022 года, является совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития выступают:*

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и

ценностям здорового образа жизни	здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

2.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОО новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать

гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от

контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не

в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

2.1. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом

современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле – здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.3. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Спасем дерево», «Реки Орловского края», «Земля – наш общий дом», «Моя семья»; «Колесо истории».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

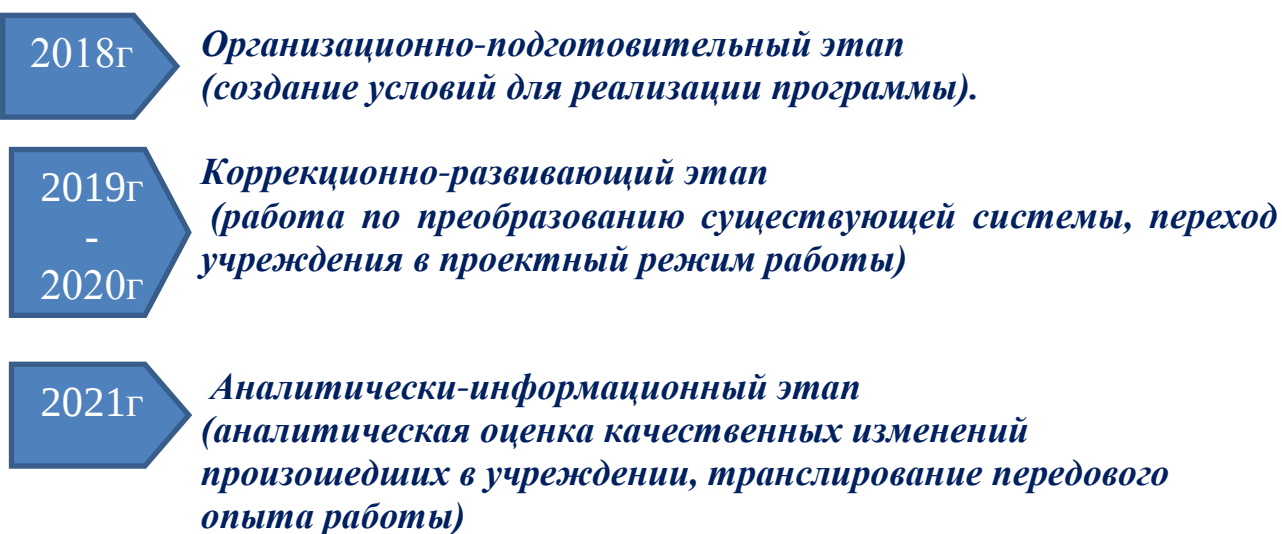
Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

III ЧАСТЬ

Сроки и этапы реализации Программы.



1 этап: 2018 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой

базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов по экологии совместно с родителями: «Спасем дерево», «Реки Орловского края», «Земля – наш общий дом», проекта «Моя семья», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух», проекта по ПДД «Колесо истории».

2 этап: 2019-2021 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

3 этап: 2021 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

IV часть

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение	Планируемые показатели по программ
--	---	---------------	---------------------------------	------------------------------------

эффективности образования ДОУ)			показатель	2018	2019
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования					
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образования, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программ					
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	97	97	97
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	80	80	85
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	86	89	89
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	72	75
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		9	10	10
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+
1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности					
Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	87	88	89
Уровень обновления и пополнения предметно-пространственной среды	Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудования для двигательной активности	Ед.	2	2	2

развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	оборудование площадок теньевыми навесами				
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий ФГОС дошкольного образования					
2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и компетентности педагогов					
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	0	0	0
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	100	100	100
2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для их профессионального роста					
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	25	50
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	1	1	3
Внедрение новых образовательных	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	75	100

технологий					
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность					
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование к ценностям здорового образа жизни					
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом особенностей дошкольников					
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и здоровьесбережения детей					
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	70
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	65	70	70
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	95
3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса					
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	4,8	4,2	4,0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество					
4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе					

пространственной среды					
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	65	70	70
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	30	50	50
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100
4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечении					
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	70
4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей					
Численность родителей, обращающихся в консультационный пункт ДОУ форме работы	Доля родителей, обращающихся в КЦ	%	0	0	1

Приложение № 1

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2018-2021 ГОДЫ»

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления мероприятий, (инновационные проекты)	программных мероприятия	Сроки реализации	источники финансировани я	Объем фи мероприяти	
					2018	20
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное разработки нового содержания образования в соответствии с основными российского образования						
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели о обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программ					

1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2018-2021	Без финансирования	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018-2021	Без финансирования	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2018-2021	Без финансирования	0	0
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2018-2021	Без финансирования	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2018-2021	Без финансирования	0	0
1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2018-2021	Без финансирования	0	0
1.1.7.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	2018-2021	бюджетные средства	3700,00	41
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учрежд ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах</i>				
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2018-2021	Бюджетные, внебюджетные средства		
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2018-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	2018-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий соответствия с ФГОС дошкольного образования					
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и компетентности педагогов</i>				
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2018-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	31000,00	31000,00
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2021	Без финансирования	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2018-2021	Без финансирования	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2020	Без финансирования	0	0
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для профессионального роста				
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2018-2022	Без финансирования	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2018-2022	Без финансирования	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2018-2022	Без финансирования	0	0
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2022	Без финансирования	0	0
2.2.5.	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	2018-2019	Без финансирования	0	0
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в профессиональную деятельность</i>				
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2018-2022	Без финансирования	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2018-2022	Без финансирования	0	0

2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2018-2022	Без финансирования	0	0
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2018-2022	Бюджетные	10000,00	100
2.3.5.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2018-2022	Без финансирования	0	0
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физиче приобщение к ценностям здорового образа жизни					
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом особенностей дошкольников</i>				
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>				
3.2.1.	Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского процесса</i>				
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2018-2022	Без финансирования	0	0

3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в учреждении	2018-2022	Без финансирования	0	0
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2018-2022	Без финансирования	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области пр качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество					
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуаль</i> <i>ребенка</i>				
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.1.6.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2018-2019	Без финансирования	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовател</i> <i>предметно-пространственной среды</i>				
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2018-2022	Без финансирования	0	0

4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.2.4.	Реализация проекта «Жизнь дана на лучшие дела»	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение</i>				
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Академия любящих сердец»	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>				
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам раннего возраста</i>				
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2018-2022	Без финансирования	0	0
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе вкл</i> <i>процесс</i>				
4.6.1.	Деятельность Попечительского совета МБДОУ - органа демократического управления учреждением	2018-2022	Без финансирования	0	0
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, к доступной для широких групп воспитанников					
5.1.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>				

5.1.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2018-2022	Без финансирования	0	0
5.1.2.	Реализация проекта с одаренными детьми «С кисточкой в ладошке»	2018-2022	Без финансирования	0	0

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы является одним из его основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения в свете новых ФГОС ДО.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, деятельностный подход, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу Программы составляет совокупность мнений и решений коллектива дошкольного образовательного учреждения, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа включает в себя систему блоков (подпрограмм), которая позволит:

- упорядочить деятельность ДООУ и привести ее в соответствие с ФГОС ДО;
- повысить эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения как системообразующего компонента образовательного пространства села.